



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 г. Челябинска»
Б.Хмельницкого ул., 15 В, г. Челябинск, 454017, тел. (351) 735-57-84, e-mail: dspro_86@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 86 г.
Челябинска»

С.З. Тишина
Приказ № 42
от «27» 11 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 2 от 27.11 2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ</u>	12
<u>СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	13
<u>Паспорт дошкольного образовательного учреждения</u>	13
<u>Характеристика участников образовательных отношений</u>	20
<u>Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)</u>	23
<u>Характеристика образовательной деятельности</u>	33
<u>Характеристика материально-технических условий</u>	40
<u>Характеристика финансово-экономических условий</u>	42
<u>Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.</u>	46
<u>Система управления ДОУ</u>	47
<u>SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ</u> <u>УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ</u>	50
<u>ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	55
<u>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</u>	56
<u>Критерии оценки результатов программы развития</u>	56
<u>ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	58

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска», локальные акты.

3. **Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска»
4. **Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков
5. **Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска»
6. **Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска» (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска»
7. **Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (ноябрь 2023 - декабрь 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (декабрь 2023 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов, увеличится количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности с 30% до 50%;
- ✓ обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 90% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышена информационная культура участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада,

запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - значительное уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда - отсутствие на рынке труда специалистов дошкольного образования (психолога, логопеда)	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОО - необходимость поиска специалистов дошкольного образования (психолога, логопеда)
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ физического воспитания; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- своевременные корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - необходимость оснащения дополнительного помещения физкультурным оборудованием для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 86 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска

Лицензия: серия № 12838 от «15» июня 2016 г. серия 74Л02, № 0002023, бессрочная.

Устав: редакция № 10 от 21.12.2021 г., утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 2815 – у

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Б.Хмельницкого, 15в;

Фактический адрес:

454017, г. Челябинск, ул. Б.Хмельницкого, 15в (основное здание);

454031, г. Челябинск, ул. Электростальская, 8 (структурное подразделение)

телефон +7(351) 735-57-84 (основное здание)

+7(351) 735-66-39 (структурное подразделение)

E-mail: dspro_86@mail.ru

Адрес сайта: <https://mbdouds86.ucoz.net/>

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги: Приложение к Лицензии № 1.2. от 15.06.2016 № 12838 серия 74П01 № 0008560.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги в ДОУ:

1. Дополнительные общеобразовательные программы по познавательной деятельности «Все обо всем», «Букваренок», «Занимательная математика».
2. Дополнительные общеобразовательные программы по социально – коммуникативной деятельности «Я - патриот».

По договору по сетевой форме бесплатные дополнительные образовательные услуги:

1. Занятия по дополнительному образованию художественно – эстетической направленности «Веселый художник» - МБУДО «Металлургический Центр детского творчества».

Ближайшее окружение ДОУ:

МАОУ «СОШ № 91», библиотека № 1 «Первая» - МКУК ЦБС г. Челябинска», библиотека № 13 «Собеседник», МКУК ЦБС г. Челябинска», МБУДО «ДШИ № 5 г. Челябинска», МБУДО «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ГАУЗ ДГКБ № 8 Родители педагоги медицинский персонал инструктор по гигиеническому воспитанию	1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения Основные направления: - Оздоровительное -Санитарно-просветительское - Физическое Психоэмоциональное	Предполагаемые результаты: -снижение уровня заболеваемости; -овладение участниками образовательного процесса -навыками самооздоровления,

		оздоровительной работы. 2.Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3.Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса	благополучие	здорового образа жизни; -достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.
2	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска» педагоги МАОУ СОШ № 91 родители	Задачи. 1.Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы и высшего учебного заведения. 2.Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.	Взаимодействие с учреждениями образования. Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста Основные направления: -информационное; -методическое; -практическое.	Предполагаемые результаты: 1.Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе; 2.Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде; 3.Повышение уровня педагогической культуры родителей; 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3	Библиотека №13 «Собеседник - МКУК ЦБС г. Челябинска» Педагоги родители	Взаимодействие с учреждениями культуры	1. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	1. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе; 2. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.
4	2. Библиотека №1 «Первая» - МКУК ЦБС г. Челябинска» Педагоги Родители	Взаимодействие с учреждениями культуры Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».	Основные направления: -эстетическое; -духовно-нравственное; -художественно-творческое; -культурно-просветительское. -Основные формы организации социального партнерства: -Совместные мероприятия; -Коллективно-творческие мероприятия; Информационно-просветительские мероприятия; -Разработка и реализация совместных проектов, акций; -Кружковая работа с привлечением специалистов.	Предполагаемые результаты: 1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры 2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса; 3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей.

5	ГБУ ДПО ЧИРО	партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности	Занятия, лекции, выполнение тестовых заданий	Социальное партнерство. Разработка и реализация моделей взаимодействия
6	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер	Повышение квалификации	Банк данных
7	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов; партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности	Повышение квалификации	План мероприятий

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районная акция «Педагоги врачам»	8/29 чел.	Каждый год	
1.2	Конкурс «Зимний стихопад»	3/4	Каждый год	Диплом Благодарнос ть
1.3	Конкурс «Весенний стихопад»	2/3	Каждый год	Диплом Благодарнос ть
1.4	Конкурс «Осенний стихопад»	2/3	Каждый год	Диплом Благодарнос ть
1.5	XXI городской Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	Детский коллектив «Веселые ребята» 1/7	Каждый год	Диплом лауреата I степени, Диплом лауреата II степени
1.6	Районный Фестиваль «Вместе дружная семья»	10/15	2022	Грамота
1.7	«Почемучки»	1/3	2023	Участие
1.8	«Звонкие голоса»	1/3	2023	Кубок, дипломы

2.	Городские мероприятия			
2.1.	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья 2021» номинация «Заметная семья»	4/5	2021	Диплом
2.2.	Городской конкурс по ПДД «С мамой безопасно!»	1/5	2021	дипломы
2.3	Депутатский конкурс «Мамин портрет»	5/13	2021	Диплом
2.4	Конкурс «Заметная семья»	2/3	2021	Почетная грамота
2.5	Городской педагогический фестиваль мастерства «Педагогический калейдоскоп»	4/4	2017/ 2018	Диплом
2.6	II городской педагогический фестиваль мастерства «Педагогический калейдоскоп»/	2	2021	Дипломы
2.7	МБУ ДПО ЦРО профессиональное сообщество воспитателей МДОУ	1	2021	Благодарность
2/8	Конкурс «Читай-ка»	2/3	2023	Участие
2.9	«Звонкие голоса»	1/3	2023	Диплом лауреата I степени – 2 чел., Диплом лауреата II степени – 1 чел.,
2.10	XXI городской Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	3/2	2023	Диплом лауреата I степени/
2.11	V городской конкурс «Читай-ка»	2/3	2023	Диплом -3
2.12	«Серебряная маска»	1/7	2021	Грамота
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Детская академия развития «ДАР». Региональный конкурс творческих работ детей.	1/1	2023	Диплом лауреата 2 степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Эколята-друзья и защитники природы»			
4.2	Участие в конкурсе «Стенд ДОУ «Эколята – друзья и защитники природы».	5	2022	Диплом об участии
4.3	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	1	2022	Диплом и свидетельство о публикации
4.4	Педагогический конкурс «Квалификационные испытания»	1	2019	Диплом

4.5	Всероссийский мастер – класс «Изготовление игрушки – вертушки»		2023	Сертификат
4.6	ФОП ДО «Рабочая программа воспитателя: формирование основ трудового воспитания»	1	2023	Сертификат
4.7	III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	1	2021	Сертификат
4.8	Всероссийская акция «Своих не бросаем» (письма, рисунки, подарки).			
4.9	III Всероссийский конкурс «Ты – гений»			Диплом лауреата степени 1
5.	Международные мероприятия			
5.1	-Международный конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Осенняя сказка»	1/1	2023	Диплом лауреата степени I
5.2	Международный конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Осенняя сказка» в номинации «Декоративно – прикладное искусство»	1	2023	Диплом куратора
5.3	Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Путешествие в сказку»	1	2023	Свидетельств о № СМИ ЭЛ№ ФС77 - 65391
5.4	Международный творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых «Осень талантов 2023»			Диплом лауреата II степени https://DIPLOM – PEDAGOGA. ru

Конкурентное преимущество ДОУ: Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования. В ДОУ отработана система повышения профессиональной компетенции педагогов.

Реализуется приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Южный Урал – шаг за шагом». Создана РППС по данному направлению. Разработана программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Накоплен игровой, познавательный материал, приобретено интерактивное оборудование для дальнейшей работы по данному направлению.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (совместные мероприятия, встречи, консультации, оформление уголков).

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая группа раннего развития (общеразвивающая) № 5.	1-2 года	7
2	Вторая группа раннего возраста (общеразвивающая) № 1.	2-3 года	18
3	Вторая группа раннего возраста (общеразвивающая) № 2.	1,6- 2года	20
4	Первая группа раннего развития (санаторная). №4	1,6- 2 года	7
5	Вторая группа раннего развития (санаторная) №3	2-3 года	8
6	Вторая младшая группа «Буратино» (общеразвивающая)	3-4 года	26
7	Средняя группа «Гномики» (общеразвивающая)	4-5 лет	20
8	Старшая группа «Солнышко» (общеразвивающая)	5-6 лет	21
9	Старшая группа «Знайки» (общеразвивающая)	5-6 лет	23
10	Подготовительная к школе группа «Ягодки» (общеразвивающая)	6-7 лет	14
11	Подготовительная к школе группа «Полянка» (общеразвивающая)	6-7 лет	16
ИТОГО			180

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
97	83

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между

порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
57/31,67%	82/45,55%	37/20,56%	4/2,22%	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
143	18	48	14	25

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
44	18	124	108

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
24	124	108	34

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
32	119	29

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

1. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ М.А. Рунова.- 2-е изд.-М.:Просвещение,2006. -141 с.: ил- изд. – (Дошкольный мир).

2. Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева:М.; МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2019.- 112с.

3. Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации Вареник Е.Н.- М.ТЦ Сфера,2008.-128с.(Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»).(8).

4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников-М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020-120с.

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. – М.; МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016-104с.

6. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А Развитие саморегуляции у дошкольников/ Под. ред. А.Н.Вераксы –М.; МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2019-48с.:цв.вкл.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

-контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

-противоэпидемиологическая работа;

-укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

-санитарно-гигиеническая работа,

-контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	140	77,78%	39pp	21,67%	1им	0,55%	-	-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	60%	62,4%	54,49%
Высокий	23%	23.8%	54,49%
Средний	17%	13,8%	19,76%
Низкий	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	237	221	210/ за 9 мес.
Всего дней посещения	42828	42828	27032
Посещаемость	37928	96643	26792
Посещаемость на 1 ребенка в год	160	165,8	127,58

Показатели	2021	2022	2023
Пропуски	206,49	18007	11560
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3239	2302	1711
Число пропусков на 1 ребенка в год	87,1	81,48	55,05
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	13,67	9,53	1,15
Средняя продолжительность одного заболевания	10 дн.	10 дн.	10 дн.
Количество случаев заболевания (на 1000 восп.ДОУ)	1087	1140	817
Количество случаев на одного ребенка	10,8	10,41	8,15
Количество часто и длительно болеющих детей	17	29	15
Число детей ни разу не болевших за год	2	2	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,84	0,90	1,43

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	43	нет
2022	30	нет
2023	33	нет

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	58/23%	52/23,8%	56/31,11%
2 группа	148/60%	136/62,4%	91/50,56%
3 группа	43/17%	30/13,8%	33/18,33%
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что из 11 групп, 5 групп - дети раннего возраста с 1 года до 3 лет. Дети маленькие, физически слабые, пока не адаптируются к условиям ДОУ, часто болеют.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 68 % Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд и т.д.)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по АХР	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	14	5
5.	Инструктор по физической культуре	-	1
6.	Музыкальный руководитель	2	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	9	7	1
%	52,9%	41,2%	5,9%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	23,5%

Первая квалификационная категория	9	52,9%
Соответствие занимаемой должности	1	5,9%
Не аттестованы	3	17,7%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	4/23,0%	2/11,1%	4/23,0%
Первая категория	14/77,0%	11/78,6%	10/58,8%
Соответствие занимаемой должности	-	1/5,6%	1/5,9%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	-	-
3 - 5 лет	1	5,9%
5 -10 лет	1	5,9%
10 -15 лет	4	23,5%
15 - 20 лет	6	35,3%
20 и более лет	5	29,4%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	2	0	2	2	3	3	0	0	5
в %	0	11,8	0	11,8	11,8	17,7	17,7	0	0	29,4

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о старении коллектива, но основной состав педагогов до 54 лет.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных

технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога и выступлениях перед молодыми педагогами по обмену опытом работы).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.Рамазанова Ф.А.- «Университет России РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования» «Дистанционный куратор образовательных технологий», 2021. Университет России. РФ	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2022, апрель. ЧИППКРО	
2.Демина Н.В.	«Психолого– педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»,2022. МБУ ДПО ЦРО	
3.Домогатских Н.Д.	Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования », 2022, апрель. ЧИППКРО	
4. Ильиных О.А.		«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном

		образовательном учреждении(в условиях реализации ФГОС ДО)», 2022, октябрь. ЧИППКРО
5.Кутлубаева Н.Ш.		«Психолого– педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста», 2022, сентябрь. МБУ ДПО ЦРО
6.Малахова Т.В.	Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования » ЧИППКРО,2021, февраль	
7.Ражева О.В.		«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2023, февраль. ЧИППКРО
8.Сафронова Н.А. «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении(в условиях реализации ФГОС ДО)», 2020, октябрь. ЧИППКРО		
9.Старкова С.Г. «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении(в условиях реализации ФГОС ДО)», 2020, октябрь. ЧИППКРО		
10.Быкова Л.А. «Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,2020, октябрь. МБУ ДПО ЦРО		
11.Мифтахова Ю.Р.		«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС

		дошкольного образования», 2023, апрель. МБУ ДПО ЦРО
12.Пеннер О.В.		«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2023, февраль. ЧИППКРО»
13.Кадырова Д.Ш. «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях» переподготовка в объёме 502 часа,2020, МБУ ДПО ЦРО		
14.Богачева Е.А.		«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2023, апрель. ЧИППКРО
15.Халиуллина С.Х.	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2021, декабрь. ЧИППКРО	
16.Байгужина А.Т.	«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2021, декабрь. ЧИППКРО»	
17.Резепина Ю.Ч. «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования», 2020, март. ЧИППКРО»		

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества

самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	1.«Развитие математических способностей у детей старшего возраста». Формирование развивающего учебно – игрового комплекса в группе. 2.«Формирование экологической культуры дошкольников на основе регионального компонента».
Социально-коммуникативное	3	1.«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Средняя группа. 2.Совершенствование форм взаимодействия с родителями воспитанников. Подбор и разработка материалов по организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников». 3.Использование современных информационно – коммуникационных технологий в работе с детьми и общении с родителями»
Речевое	5	1.«Развитие речевой активности у старших дошкольников в процессе работы над загадками». 2.» Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством пересказа литературных произведений». 3. «Развитие речи у детей раннего возраста, используя упражнения для развития мелкой моторики рук».
Физкультурно-оздоровительное	2	1.Развитие двигательных способностей у детей раннего возраста» 2. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».
Художественно-эстетическое	3	1.«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ребенка на основе уровня его развития. Поддержка творчески одаренных воспитанников, содействие их развитию и организации развивающей среды». 2.Формирование развивающего учебно – игрового комплекса в группе. 3.Использование современных информационно – коммуникационных технологий в работе с детьми и общении с родителями». Выступление с творческим отчетом по самообразованию на педагогическом совете.

Духовно-нравственное воспитание	2	1.«Роль сказок народов России в духовном развитии детей дошкольного возраста». 2. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством игр разных народов России».
---------------------------------	---	--

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности»

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Оценка качества профессиональной деятельности педагога ДОУ»	«Наука в современном информационном обществе»	Демина Н.В.
2	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Демина Н.В.
3	Публикация авторского материала: конспект по речевому развитию «В гости к снеговикам»	https://kopilkakaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/389359	Старкова С.Г.
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Свидетельство №DV 338-401664 Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-56431	Ражева О.В.
5.	Всероссийские природоохранные социально – образовательные проекты «Эколята - дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»	Сертификат выдан участнику Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Ражева О.В.
6.	III Всероссийский профессиональный конкурс «Ты - Гений» «Уголок развития речи «Речевичок».	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «ТЫ – ГЕНИЙ» www-geniy.ru/itogi-konkyrsov	Пеннер О.В.

7.	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Ты - Гений» «Безопасность детей на дороге»	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Ты - Гений» www.ty-geniy.ru	Пеннер О.В.
8.	АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов». Развивающая среда «Речевичок»	РППС в ДОУ по ФГОС в рамках национального проекта Образование» БЛ № 159803	Пеннер О.В.
9.	VI Международный профессиональный конкурс «Ты - Гений»	Номинация: «Спорт – это жизнь!» Название работы: «Зимние забавы» №2302051748 -48012	Пеннер О.В.
10.	Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка 2023»	Презентация сказки «Лисичка со скалочкой»	Пеннер О.В.
11.	XIX всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»	Номинация «Развитие детей дошкольного возраста». № РТ 720-60799	Старкова С.Г.
12.	IX Всероссийский педагогический конкурс.		

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс «Зимний стихопад»	Диплом (3)
Конкурс «Зимний стихопад»	Диплом (2)
Конкурс «Зимний стихопад»	Диплом (3)
«Звонкие голоса»	Диплом лауреата I степени (2) Диплом лауреата II степени (1)
Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений им. И.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом I степени
I Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом (4)
II Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом (4)
«Почемучки»	Сертификат (2)
Региональный уровень	

Детская академия развития «ДАР». Региональный конкурс творческих работ	Диплом лауреата II степени
Федеральный уровень	
Участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Эколята- друзья и защитники природы»	Диплом
Участие в конкурсе «Стенд ДОУ «Эколята -друзья и защитники природы»	Диплом

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;
Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 2 педагога;
Почетная грамота Администрации Metallургического района города Челябинска – 4 педагога
Благодарственное письмо Администрации Metallургического района города Челябинска – 3 педагога.
Грамота Управления по делам образования города Челябинска – 1 человек.
В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем

двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности: социально – коммуникативная деятельность-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: «По Южному Уралу: шаг за шагом». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 55 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы:

1.Познавательная деятельность «Обучение грамоте «Веселая азбука»- воспитатель Ражева О.В.

2. Познавательная деятельность «Все обо всем» - воспитатель

Ражева О.В.

3 Познавательная деятельность «Букваренок» - воспитатель

Резепина Ю.Ч.

4.Познавательная деятельность «Занимательная математика»- воспитатель Халиуллина С.Х.

5.Художественно – эстетическая деятельность «Волшебная бумага» - воспитатель Халиуллина С.Х.

6. Художественно – эстетическая деятельность «Каляка –маляка» – воспитатель-воспитатель Богачева Е.А.

7.Социально – коммуникативная деятельность «Я - патриот» - воспитатель Байгузина А.Т.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Познавательное развитие	«Все обо всем»	6-7 лет	10
Познавательное развитие	«Занимательная математика»	5-6 лет	10
Познавательное развитие	«Букваренок»	5-6 лет	10
Социально-коммуникативное развитие	«Я - патриот»	6-7 лет	10
Художественно-эстетическое направление	– «Юный художник»	4-7 лет	60

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 60 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «АИС Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Художественно – эстетическое развитие» - 81% и «Физическое развитие» - 77 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие»-87%, «Речевое развитие»-78%, «Познавательное развитие» - 84%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	65%	75%	75%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	75%	75%	75%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	75%	75%	75%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	85%	85%	100%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда, в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Недостаточно технических средств обучения воспитания
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Во всех возрастных группах и на участках достаточно материалов и оборудования для всех видов детской деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	- организация образовательного пространства не всегда обеспечивают двигательную активность
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие обеспечивается благодаря созданию РППС
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Все материалы и оборудования, и инвентарь способствуют для организации самостоятельной деятельности детей
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Имеется мебель на колесах, модули, пуфики, ширмы.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	имеется
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Использование детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			т.д. способствует развитию всех видов детской деятельности
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Мало используются предметы – заместители и природный материал
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Созданы условия для различных игр, конструирования, уголки уединения и т.д.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Достаточно игровых материалов и оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Недостаточно материалов для развития исследовательской активности
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Материалов в достаточном количестве
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Пособия и демонстрационный материал расположен на разных уровнях
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все доступно, расположено на уровне роста детей
	- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	К игрушкам, пособиям имеется свободный доступ
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Требования безопасности выполнены

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Требования выполняются
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Требования к оборудованию соответствуют сертификатам безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	На участках оборудования соответствуют требованиям психолого–педагогической безопасности
	Предметно – пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	частично соответствует	Недостаточно озеленения территории и игровых площадок

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми не в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДООУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но вместе с тем, созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда не оснащена техническими средствами обучения и в недостаточной степени направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, не всегда обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, а именно исследовательской, двигательной, мало используются предметы-заместители. Требуется озеленение территории и прогулочных площадок.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1958 году реконструкция не проведена, капитального ремонта не было.

Общая площадь – 905,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет *подключен* к сети Интернет;
- музыкальный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- спортивная площадка;
- библиотека- медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, интерактивных досок нет, 2 проектора, 4 копировальных устройств, 4 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2,66 Мбит-сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	1
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	Интерактивный стол

В течение 2018 - 2023гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 24.01.2023 № 06/32-1-11	Спальные комнаты не оснащены солнцезащитными устройствами на окнах, окна не зашториваются во время сна – п. 2.8.4 СП 2.4.3648-20; Используются светильники с различными типами светового излучения – п. 2.8.5 СП 2.4.3648-20; Отсутствуют шкафы для хранения уборочного инвентаря – п.2.4.12 СП 2.4.348-20; Имеются видимые дефекты потолка в прачечной – п.2.5.3 СП; Приготовление пищи на пищеблоках осуществляется в посуде из алюминия – п.2.4.6.2 СП 2.4.3648-20;	Приобретены и установлены солнцезащитные жалюзи; Ранее приобретенные светильники установлены обслуживающей организацией ООО «Легион»; Приобретены шкафы для хранения уборочного инвентаря; Собственными силами проведен косметический ремонт потолка в прачечной; Приобретена посуда из нержавеющей стали;

		Имеются видимые дефекты покрытия стен (дефекты кафельного покрытия стен в группе «Полянка») – п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20;	Собственными силами проведен косметический ремонт стен, заштукатурены места дефектов;
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний Госпожнадзора за 2021-2023 гг. нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021	1.Полный косметический ремонт лестничных пролетов и коридора в СП 2.Ремонт холодного цеха на пищеблоке (кафель, потолок) в СП 3.Приобретение технологического оборудования на пищеблок в СП
2022	1.Капитальный ремонт кровли в СП 2.Косметический ремонт в групповых помещениях 3.Частичная замена линолеума в групповых помещениях
2023	1.Текущий ремонт прогулочных двух веранд в СП 2.Покраска прогулочных участков, ограждения 3.Санитарная обрезка деревьев 4.Приобретение холодильного оборудования на пищеблок, кухонного гарнитура в группу

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного

муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	249	237	249	221	228	210
2.	Дни функционирования	кол-во	172	160	172	166	124	128
3.	Число человеко-дней	человеко-день	42828	37328	42828	36643	282	26804
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,63	64,77	69,63	67,03	67,75	69,90

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- **ведение маркетингово – финансовой деятельности.**

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 за 9 мес.
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	бюджетные средства	тыс.руб.	26937,03	28039,7	21697,0
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	21298,6	22743,6	16147,0
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1775,62	1687,60	1179,7
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4414,1	4978,80	3588,2
	– из бюджета	тыс.руб.	1702,9	2054,70	1129,3
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2711,2	2918,10	2458,9
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 за 9 мес.
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	421,09	206,12	187
	учебные расходы	тыс.руб.	60,0	339,50	238
	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	872,31	
	...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	177,6	193,8	194,7
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	177,6	193,8	194,7
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9 %	5%	5%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9391	9752	9854
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	121,50	117,90	119,08
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	88%	89%	83,3%
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,14	3,05	3,67
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	26	35	38
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29,300	33,10	32,5
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35,900	41,50	39,5
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	55	53	53
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	5,0	5,4	231,07
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	
	- подвал;	руб.	-	-	
	- фасад;	руб.	-	-	
	- кровля;	руб.	-	872,31	
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	-	-	
	- водоснабжения;	руб.	-	42,0	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 за 9 мес.
	– канализации;	руб.	-	-	
	– вентиляции;	руб.	-	-	
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	115,8	14,5	70,0
	– учебного и оборудования;	руб.	98,3	184,0	
	– игрового оборудования;	руб.	-	22,12	
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	
	– мебели;	руб.	36,8	-	77,1
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	
	– офисной техники	руб.	170,05	1	123,97

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 4 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 9 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 558,70 рубля;
- стоимость питания в день составила 119,08 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 7 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 37 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 25 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 10,4%; экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 1 101,50;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 9 %;
- учебные расходы увеличились на 100%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 50 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

***Анализ реализации проектов программы развития
за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
1.Формирование развивающей предметно – пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2020 – 2022	Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно – пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой ООП, реальным материальным условиям. Был разработан перспективный план по оснащению ДООУ. Для создания РППС ДООУ оборудованием, материалами, играми в соответствии с разработанными моделями РППС были использованы разные источники финансирования. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществах по вопросам формирования предметно-развивающей среды «Выставка оборудования для организации работы с детьми раннего возраста «Лепбук», участие в семинаре-практикуме «Применение мягких полифункциональных модулей в организации РППС». Активизация родителей в организации РППС на территории ДООУ для познавательной, игровой и исследовательской деятельности - «Юный огородник», «Научная лаборатория», «Уголок здоровья».
2.Развитие кадровых условий для реализации основной образовательной программы	2018-2019	Проводилась работа над повышением профессиональной компетентности педагогов в современных условиях развития образования, как условие успешного инновационного развития ДООУ. Содержание работы с педагогами реализовывалось через разнообразные формы «Квест-игра», «Деловая игра «В огороде», семинар - практикум «Знаешь ли ты

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
дошкольного образования		свой край?», «Проектная деятельность», «Портфолио», чтобы обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В результате проведенные мероприятия способствовали эффективной реализации ООП ДО, появилась заинтересованность педагогов в повышении квалификации, два педагога повысили квалификационную категорию и стали активно участвовать в конкурсах.
3.«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста»	2021-2022	Создана модель комфортной адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ, создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, велась работа над повышением педагогической культуры родителей через организацию консультационного пункта на базе ДОУ. Использовались игровые сеансы, как модель взаимодействия с семьей в период адаптации, проводились мастер – классы для приобщения родителей к совместной игровой деятельности.
4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2018-2023	Создана модель организации физкультурно-оздоровительной работы. В групповых помещениях создана здоровьесберегающая образовательная среда. По результатам экспертного заключения инструментального обследования Управлением Роспотребнадзором освещенность в групповых помещениях соответствует требованиям СанПин. Педагогический коллектив выстроил конструктивные взаимоотношения между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание ДОУ; совет ДОУ, педагогический совет ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

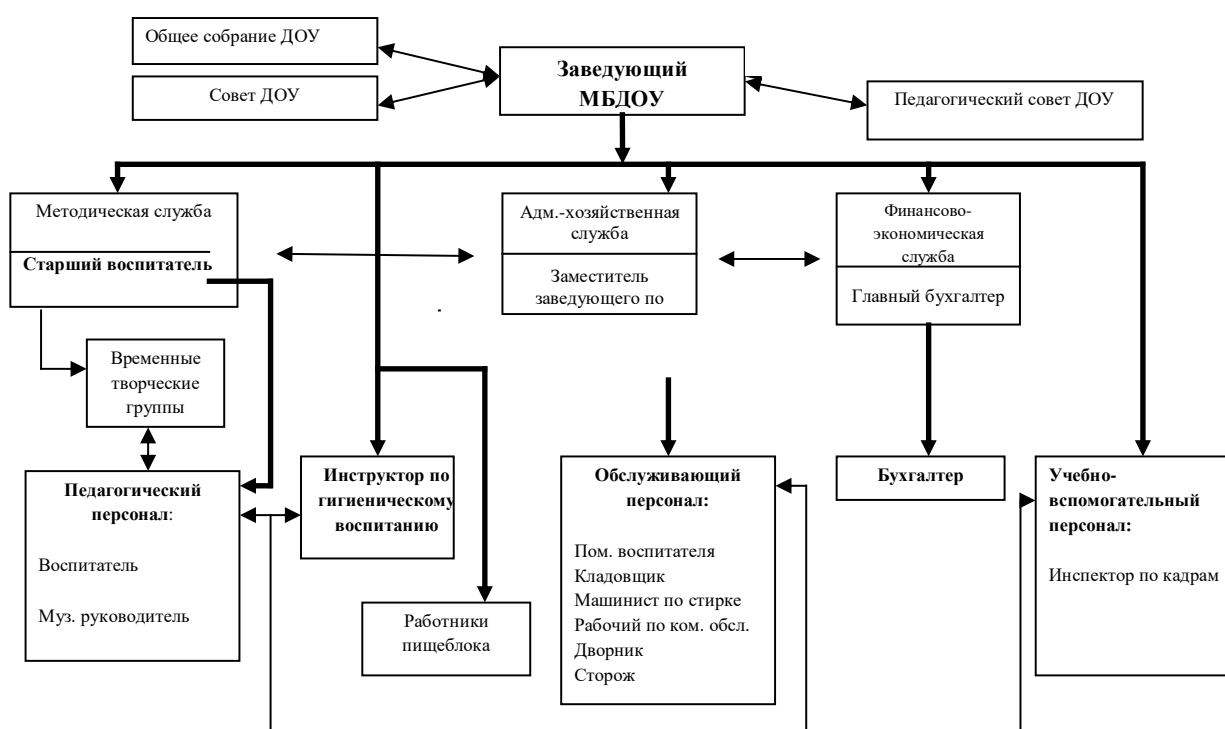


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответстви е)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Выработан новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Созданы собственные управленческие концепции развития, эффективного управления, учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответстви е)	Комментарии
	технологий образовательного процесса)		
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, оценка результатов
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 54 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45+ лет Укомплектованность штата менее 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): 1. МБУДО «МЦДТ г. Челябинска». 2. МБУДО «ДШИ № 5 г. Челябинска».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- значительное снижение контингента воспитанников вызвано тем, что детский сад находится в окружении старых построек, нет притока молодых родителей с детьми дошкольного возраста, необходимо повысить конкурентоспособность образовательной организации;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП с детьми дошкольного возраста;

- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, решению вопросов по профориентации.

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ из-за отсутствия специалистов;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФОП человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- не создана экологонаправленная образовательная среда в ДООУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ОП ДО. - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

Критерий	Показатели (индикаторы)
	-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ» Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.	✓	✓	✓		
2	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины» Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.		✓	✓	✓	
3	Проект «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС, ФОП ДО» Цель проекта: Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей сохранению уникальности и самооценности детства с учётом индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.	✓	✓	✓		

4	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.			✓	✓	✓
5	Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ» Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ (при наличии).			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;

- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;

- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);

- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;

-пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;

- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

– участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.

– проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

– расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;

– организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

– участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

– изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ;

– подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;

– участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ФОП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация ФГОС и ФОП ДО.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний периоды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

Поиск дополнительных средств из разных источников финансирования для формирования активности и инициативности воспитанников, обеспечивающих развитие различных видов детской деятельности, а именно исследовательской, двигательной, предметов-заместителей, оснащение техническими средствами обучения.

Разработка плана оснащения групповых помещений и озеленения территории и прогулочных площадок в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды ДООУ для развития воспитанников,

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды,

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды родительской общности (Совет ДООУ) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о

работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,

- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ (при наличии).

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.
6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДООУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДООУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОО.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДОО городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447165

Владелец Тишина Светлана Зайнулловна

Действителен с 20.11.2024 по 20.11.2025